



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное учреждение

**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**

ООО «Профилум»

ул. Погодинская, д. 8, Москва, 119121
тел. (499) 245-1641, факс (499) 246-8177, (499) 248-6969
E-mail: mail@raop.ru, <http://rusacademedu.ru/>

15.04.2022 № 232-11/19
На № 21-01/2022 от 18.04.2022

Российская академия образования в соответствии с письмом по вопросу проведения повторной психологической и педагогической экспертизы проекта ООО «Профилум» направляет экспертное мнение Российской академии образования.

Приложение: на 3 л. в 1 экз.

Главный ученый секретарь
президиума РАО, и.о. вице-президента

В.С. Басюк

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ на материалы проекта «Профилум»

Объектом экспертизы является методический комплекс (далее – Комплекс), созданный и апробированный в 2017-2021 гг. в рамках проекта «Профилум», одноименной компанией.

Методической основой проекта «Профилум» является сборник методических материалов по комплексной системе профессиональной навигации для обучающихся основного общего и среднего общего образования, включая дополнительные материалы для родителей, педагогов, администрации общеобразовательных организаций, а также педагогических работников, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ общего образования.

Технологической основой Комплекса является единая образовательная платформа функционально ориентированная на выявление индивидуальных способностей и талантов, построение персональных траекторий их развития, детализацию и конкретизацию представлений обучающихся о мире профессий, формирование предпрофессиональных компетенций путем обеспечения участия обучающихся в соответствующих образовательных программах и стажировках.

Необходимо отметить, что указанные методические материалы уже выступали в качестве объекта экспертизы Российской академии образования в 2019 году.

Представленные методические материалы сохранили ключевые положительные характеристики, отмеченные экспертами в 2019 году:

комплексный подход к решению задач профориентации и профессионального самоопределения, предполагающий участие в этом процессе помимо самого обучающегося – родителей, педагогов, руководителей образовательных организаций, работодателей, а также широкого круга социальных партнеров системы общего образования;

функциональность и доступность оригинальной диагностической методики для выявления интересов и способностей обучающихся, позволяющей выработать обоснованные рекомендации по их развитию и полноценной реализации в рамках образовательных и профессиональных траекторий;

широкий спектр охвата сфер и направлений профессиональной деятельности, актуальных для отечественной экономики специальностей и профессий, в рамках которых осуществляется профессиональная ориентация обучающихся;

использование высокоинтеллектуальных технологий в анализе актуальных тенденций на рынке труда, с опорой на международные информационные базы профильной информации, экспертные исследования по локальным рынкам труда, анализ больших данных российского рынка труда;

вариативный характер рекомендаций, обеспечивающих информированность и вовлеченность пользователей Комплекса в формирование профессиональных перспектив развития обучающихся;

апробация взаимосвязанных технологий диагностики и выработки рекомендаций на репрезентативных выборках, которые позволяют подтвердить надежность и достоверность получаемых данных, что может рассматриваться как

гарантия эффективности подходов, используемых в рамках предлагаемого Комплекса;

яркость, наглядность и, как следствие, когнитивная доступность выводов и рекомендаций – как результатов взаимодействия целевых аудиторий и функциональных возможностей Комплекса делает его использование удобным инструментом решения задач профессиональной ориентации как в рамках реализации общеобразовательных задач, так и в рамках семейного воспитания.

Наибольший интерес с точки зрения экспертов вызывает предлагаемая в Комплексе диагностико-рекомендательная процедура, основанная на анализе биографических и психологических особенностей обучающегося с последующими рекомендациями по развитию профессиональных склонностей (талантов), возможных сфер деятельности в которых они будут наиболее востребованы, а также рекомендаций в отношении выбора программ и направлений профессионального и дополнительного образования, выбора специальностей. Комплекс разработан для достижения целей комплексной оценки показателей и качеств человека как основы для формирования рекомендаций по профессиональному развитию, реализованного в формате экспресс-диагностики, занимающей до 30 минут времени испытуемого в онлайн-режиме. Результат такой оценки – интерпретация таких показателей как интересы и склонности обучающегося, индексы самоэффективности, зоны потенциала (нераскрытых талантов), а также рекомендации по направлениям профильного обучения, направлениям дополнительного образования, программам профессионального обучения и сферам профессиональной деятельности.

В ходе создания данного инструмента в полной мере учтены возрастные и половые особенности обучающихся. Для педагогов и психологов существенный интерес могут представлять описания процедур проверки содержательной, конструктной и критериальной валидности, обеспечивающих надежный теоретико-методологический и эмпирический фундамент предлагаемого Комплекса.

Представленный методический материал хорошо структурирован и не имеет выраженных стилистических погрешностей. Используемый понятийный аппарат доработан в соответствии с замечаниями, высказанными в экспертных заключениях РАО в 2019 г.

Наряду с сохранением положительных характеристик методических материалов, отмеченных в экспертных заключениях 2019 года, проект претерпел значительные изменения в части технологической реализации и развития основных идей и функциональных задач.

Решение задачи по интеграции компонентов разработанной и зарекомендовавшей себя системы профнавигации в единый целостный управляющий комплекс, способный стать частью информационно-образовательной среды образовательной организации означает фактически усиление традиционных инструментов профориентации арсеналом современных цифровых средств, создающих не только новые формы, но и новые способы субъектного взаимодействия не только участников образовательной деятельности, но и более широкого круга участников отношений в сфере образования. Несомненным достоинством цифровой платформы профнавигации и профессионального самоопределения является не

только ее гибкость, вариативность траекторий самонавигации профессионального выбора, но и ее широкая доступность использования целевыми категориями пользователей.

Отсутствие утвержденных Порядка и критериев экспертизы электронных образовательных ресурсов, позволяющих легитимно использовать цифровую платформу Комплекса при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в соответствии с Частью 8, статьи 18 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, не позволяют сделать полноценные выводы о возможности использования цифровой платформы «Профилум» в рамках ГИС «Моя школа». В тоже самое время, цели, задачи и функциональные возможности предлагаемой системы коррелируют со стратегическими задачами общего образования в части достижения личностных результатов по профессиональной ориентации обучающихся основного общего и среднего общего образования.

Общий вывод: представленный методический комплекс, функционально реализованный в виде цифрового платформенного решения в части определения педагогических целей, способов и инструментов их достижения целесообразно рассматривать как стратегически ориентированный. Решение задач мотивированного вовлечения пользователей онлайн-платформы в динамических процесс определения профессиональных предпочтений на основе освоения цифровых инструментов профессиональной навигации, выстраивание на этой основе профориентационных маршрутов отвечает тенденциям высокотехнологичного образования, использующего эффективные цифровые инструменты достижения задач личностного развития и согласующегося с новыми подходами в структурировании учебной информации, формами организации деятельности обучающихся и может быть рекомендован к использованию при реализации программ профессиональной ориентации как в общеобразовательных организациях, так и в организациях реализующих программы дополнительного образования.

Руководитель Центра экспертизы
в образовании РАО

Д.А. Метелкин